



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.05 «Индустриальные технологии»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Индустриальные технологии» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы



подпись

М.Л. Шабдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
технологического образования

от 04.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



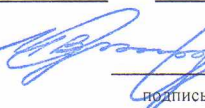
подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Индустриальные технологии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества: формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.05 «Индустриальные технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования;
- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по технологии.

**Уметь:**

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии;
- применять приемы, направленные на поддержание познавательного

**Владеть:**

- предметным содержанием технологии;
- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии;
- умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.05 «Индустриальные технологии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	48	16		32			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	48	16		32			33	27
5	2		2	2						
6	106	3	14	6		8			83	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	8		8			83	9

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Введение в индустриальные технологии.	8	2		2			4	14	1		1			12	устный опрос; реферат
История индустриализации.	10	2		4			4	15	1		1			13	устный опрос; реферат
Индустриальные технологии.	14	2		6			6	16	1		1			14	устный опрос; реферат
Индустриализация как главный этап трансформации науки и промышленности.	18	4		8			6	20	2		2			16	устный опрос; реферат
САПР, как основа индустриальных технологий.	20	4		8			8	18	2		2			14	устный опрос; реферат
Современные компьютерные технологии в науке.	11	2		4			5	16	1		1			14	устный опрос; реферат
Всего часов за 5 /6 семестр	81	16		32			33	99	8		8			83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		32			33	99	8		8			83	
часов на контроль	27							9							

#### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения	Количество	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в индустриальные технологии. <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.	Акт.	2	1
2.	История индустриализации.	Акт./	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Понятие индустриализации.          Цели, задачи, средства и особенности индустриализации.          Этапы развития индустриализации в науке и промышленности.          Последствия индустриализации. Преимущества и недостатки.</p>	Интеракт.		
3.	<p>Индустриальные технологии.  <i>Основные вопросы:</i>          Эволюция технологических схем в науке и промышленности.          Информационные системы управления в науке и промышленности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	<p>Индустриализация как главный этап трансформации науки и промышленности.  <i>Основные вопросы:</i>          Основные проблемы и вызовы научно-технического и производственно-технологического состояния.          Индустрия жизнеобеспечения.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>САПР, как основа индустриальных технологий.  <i>Основные вопросы:</i>          Цель создания и задачи САПР.          Классификация САПР.          Значение САП в науке и промышленности.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	<p>Современные компьютерные технологии в науке.  <i>Основные вопросы:</i>          Состояние и тенденции развития компьютерных технологий.          Технологии автоматизированного управления.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в индустриальные технологии.	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i> Цель и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.</p>			
2.	<p>История индустриализации. <i>Основные вопросы:</i> Цели, задачи, средства и особенности индустриализации. Этапы развития индустриализации в науке и промышленности. Последствия индустриализации. Преимущества и недостатки.</p>	Акт.	4	1
3.	<p>Индустриальные технологии. <i>Основные вопросы:</i> Информационные системы управления в науке и промышленности. Значение индустриализации в науке и промышленности. Индустриализация. Рациональное использование ресурсов в науке и промышленности.</p>	Акт./ Интеракт.	6	1
4.	<p>Индустриализация как главный этап трансформации науки и промышленности. <i>Основные вопросы:</i> Основные проблемы и вызовы научно-технического и производственно-технологического состояния. Потребность рынка труда в квалифицированных специалистах. Индустрия жизнеобеспечения.</p>	Акт.	8	2
5.	<p>САПР, как основа индустриальных технологий. <i>Основные вопросы:</i> Цель создания и задачи САПР. Прогрессивные технологии автоматизации. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных систем.</p>	Акт./ Интеракт.	8	2
6.	<p>Современные компьютерные технологии в науке. <i>Основные вопросы:</i> Состояние и тенденции развития компьютерных технологий. Технологии автоматизированного управления.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1

	CALS-технологии.			
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>8</b>

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение в индустриальные технологии. Основные вопросы: Общая характеристика дисциплины. Основные понятия и определения.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение	4	12
2	История индустриализации. Основные вопросы: Этапы развития индустриализации в науке и промышленности. Последствия индустриализации. Преимущества и недостатки.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение контрольной работы	4	13
3	Индустриальные технологии. Основные вопросы: Эволюция технологических схем в науке и промышленности. Информационные системы управления в науке и промышленности. Индустриализация. Рациональное использование ресурсов в науке и промышленности.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение контрольной работы	6	14



4	Индустриализация как главный этап трансформации науки и промышленности. Основные вопросы: Основные проблемы и вызовы научно-технического и производственно-технологического состояния. Потребность рынка труда в квалифицированных специалистах.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение контрольной работы	6	16
5	САПР, как основа индустриальных технологий. Основные вопросы: Прогрессивные технологии автоматизации. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных систем.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение контрольной	8	14
6	Современные компьютерные технологии в науке. Основные вопросы: Состояние и тенденции развития компьютерных технологий. Технологии автоматизированного управления. Интеллектуальные системы и технологии.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение контрольной работы	5	14
	<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>83</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»	реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	реферат; устный опрос

<b>Владеть</b>	предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по технологии.	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	устный опрос; реферат
<b>Владеть</b>	умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся не проявляет активность, не демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении темы, вынесенных для самостоятельного рассмотрения.	Обучающийся не проявляет активность, с помощьюводящих вопросов демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении темы, вынесенных для самостоятельного рассмотрения.	Обучающийся проявляет активность, демонстрирует достаточные знания, полученные самостоятельно при изучении темы, вынесенных для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы.	Обучающийся проявляет активность, демонстрирует полные знания, полученные самостоятельно при изучении темы, для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы. Сообщает дополнительную информацию.

реферат	Не выполнен или выполнен в полном не соответствии требованиям оформления.	Выполнен в не полном объеме, требования к оформлению выдержаны не в полной мере (имеются грубые нарушения).	Выполнен в полном объеме, требования к оформлению выдержаны не в полной мере (имеются небольшие замечания).	Выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
экзамен	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Цель и задачи индустриализации.
2. Этапы развития индустриализации в науке.
3. Этапы развития индустриализации в промышленности.
4. Последствия индустриализации в промышленности. Преимущества и недостатки.
5. Технологическая эволюция в науке.
6. Технология это?
7. Технологическая эволюция в промышленности.

8. Информационные системы управления в науке и промышленности.
9. Значение индустриализации в науке.
10. Значение индустриализации в промышленности.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Прогрессирующие технологии в науке и промышленности, как следующий этап технологической индустриализации.
2. Состояние и тенденции развития компьютерных технологий в промышленности.
3. Индустриализация как главный этап трансформации науки и промышленности.
4. Сущность, классификация и направления инноваций в промышленности.
5. Состояние и тенденции развития компьютерных технологий в науке.
6. Последствия индустриализации в науке и промышленности. Преимущества и недостатки.
7. Индустриализация. Рациональное использование ресурсов в науке и промышленности.
8. Влияние научно-технического прогресса на создание новых промышленных технологий.
9. Влияние технологической индустриализации на экономическое развитие государства.
10. Технологии и условия осуществления инновационных процессов в образовательном учреждении.

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Цель и задачи индустриализации.
2. Этапы развития индустриализации в науке.
3. Этапы развития индустриализации в промышленности.
4. Последствия индустриализации в промышленности. Преимущества и недостатки.
5. Технологическая эволюция в науке.
6. Технология это?
7. Технологическая эволюция в промышленности.
8. Информационные системы управления в науке и промышленности.
9. Значение индустриализации в науке.
10. Значение индустриализации в промышленности.
11. Цель создания и задачи САПР.
12. Прогрессивные технологии автоматизации.
13. Значение САП в науке.

- 14.Значение САП в промышленности.
- 15.Состояние и тенденции развития компьютерных технологий в промышленности.
- 16.Индустриализация это?
- 17.Индустриальная технология это?
- 18.Современные компьютерные технологии в науке.
- 19.Современные компьютерные технологии в промышленности.
- 20.CALS-технологии.
- 21.Основные закономерности и направления развития систем технологических процессов.
- 22.Дать сравнительную характеристику использования компьютерных и САПР технологий в промышленности. Преимущества и недостатки.
- 23.Прогрессирующие технологии в науке и промышленности, как следующий этап технологической индустриализации.
- 24.Индустриализация как главный этап трансформации науки и промышленности.
- 25.Индустриализация. Рациональное использование ресурсов в науке и промышленности.
- 26.Производство и технологический процесс?
- 27.Использование оборудования с ЧПУ как этап индустриальной технологии.
- 28.Влияние технологической индустриализации на экономическое развитие государства.
- 29.Сущность научно-технического прогресса.
- 30.Основные направления научно-технического прогресса.
- 31.Влияние научно-технического прогресса на создание новых промышленных технологий.
- 32.Место и роль техники и технологии в современном обществе.
- 33.Технологический прогресс как основа развития современного общества.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Индустриальные технологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.



№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Меняев, М. Ф. Информационные системы и технологии управления организацией : учебное пособие / М. Ф. Меняев. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/52405">https://e.lanbook.com/book/52405</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/52405">https://e.lanbook.com/book/52405</a>
2.	Путилов, А. В. Коммерциализация технологий и промышленные инновации : учебное пособие / А. В. Путилов, Ю. В. Черняховская. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3371-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110937">https://e.lanbook.com/book/110937</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/110937">https://e.lanbook.com/book/110937</a> 7
3.	Кузьмина О.В. История новейшего времени: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 - Педагогическое образование, профиль "история" (квалификация "бакалавр") / О. В. Кузьмина, Ю. Н. Ушаков ; рец. С. Н. Погодин. - М.: Академия, 2013. - 400 с.	учебник	5
4.	Информационные технологии. Базовый курс: учебник для вузов, ведущих подготовку по направ. "Педагогическое образование" / А. В. Костюк [и др.]. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2018. - 604 с.	учебник	25
5.	Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/10490">https://e.lanbook.com/book/10490</a> 5

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Норенков, И. П. Автоматизированные информационные системы : учебное пособие / И. П. Норенков. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 342 с. — ISBN 978-5-7038-3446-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/106516">https://e.lanbook.com/book/106516</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/106516">https://e.lanbook.com/book/106516</a> 6

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);